

PIERRE MONNET

JEU d' ÉCHECS/ JEU de DAMES INTERNATIONAL

**LES JEUX DE RÉFLEXION COMME VECTEUR
-DE LIEN SOCIAL
-D' OUTIL PEDAGOGIQUE**

À MONTCEAU LES MINES

Il y-a plus d' aventures sur un échiquier que sur toutes les mers du monde
Mac Mahon (Sully, Saône et Loire, 1808- Loiret, 1893)

Deviens qui tu es
Nietzsche (1844- 1900)

Sommaire:

1- Introduction.....Page 5

2- L' intérêt de la pratique des Jeux de réflexion.....Page 5

A/ Perpétuer un héritage culturel universel.....	Page 5
B/ Acquérir et/ ou développer des aptitudes cognitives et réflexives.....	Page 7
C/ Mettre ces aptitudes au service de l'apprentissage des matières scolaires.....	Page 10
D/ Créer du lien social (mixité sociale, rapprochement femmes- hommes, intergénérationnel).....	Page 13
E/ Encadrer et canaliser les jeunes.....	Page 22

3- Projet pédagogique.....Page 25

A/ L' activité «Jeux de réflexion» et le Projet Éducatif de la Ville de MONTCEAU LES MINES	Page 25
B/ Présentation du Projet.....	Page 27
C/ Institutionnel et partenariat.....	Page 31

4- Présentation de l' animateur, et actions menées à MONTCEAU LES MINES et en Bourgogne.....Page 36

A/ Récapitulatif des actions.....	Page 36
B/ Bilan des actions.....	Page 37

5- Conclusion.....Page 43

6- Perspectives.....Page 44

7- Annexes.....Page 45

1- Introduction

L'association de Loi 1901 **MONTCEAU ECHECS DAMES** a été créée en 2012 et officialise l'aboutissement d'une longue **tradition** locale du jeu. Deux axes sont développés en son sein:

- La pratique des Jeux de réflexion pour développer la **mixité sociale** sous toutes ses formes,
- La pratique des Jeux de réflexion comme **support éducatif et pédagogique**.

Les deux aspects ont des points communs, comme le montre ce tableau:

PUBLIC	FINALITE	LIEU(X)	CADRE
Tous	Mixité et pédagogie	► Médiathèque	► Associatif
Enfants	Pédagogie	► Écoles	► Périscolaire
Enfants	Pédagogie	► Centres de loisirs	► Loisirs
Enfants	Mixité et pédagogie	► Médiathèque	► Extrascolaire

Cette interaction est cohérente du fait de mon **double statut** de Président d'association et de Fonctionnaire territorial. Je crée ainsi des passerelles entre scolaire et extrascolaire, entre différents publics. Je montrerai l'intérêt de ces actions, et proposerai en conséquence un **Projet Pédagogique** (donc destiné aux enfants et aux jeunes uniquement).

2- L' intérêt de la pratique des jeux de réflexion

A/ Perpétuer un héritage culturel universel (reconnaissance populaire et historique):

Les Jeux d'Échecs et de Dames proviennent du fond des âges et sont les plus **répandus** au monde (les deux sont pratiqués sur tous les continents). En Europe, les premiers traités de théorie apparaissent peu après l'invention de l'imprimerie [1], ce qui témoigne d'une fervente pratique populaire. A ce jour, nul n'ignore l'existence de ces deux grands classiques. Leur pratique régulière

[1]: *Y perception de mores arte de ajedrez con ci luegos de partido*, (Jeu d'Échecs), de **Luis Ramirez Lucena** est publié en **1497**. *El ingenio, o juego de marro de punta o damas*, (Jeu de Dames) d'**Antonio de Torquemada** date de **1547**. Le premier ouvrage en français est celui de Pierre Mallet, «ingénieur du Roy», en **1668**.

permet à l'enfant de renouer avec une tradition familiale redéfinie par les évolutions sociétales de la notion de famille, et, au delà, une ouverture sur d'autres cultures, au sein desquelles ces jeux existent (avec toutefois certaines différences de règles selon les pays). Ainsi, les jeux ancestraux rattachent l' enfant (et les plus grands!) à ses (leurs) origines, tout en suscitant son sens de l' **ouverture** et sa **tolérance**.

«De par leur diffusion sur la planète, les grandes périodes de leur histoire, leur côtoiement à diverses époques, les influences historiques qu'ils ont conjointement éprouvées, les profils psychologiques des joueurs qu'ils ont engendrés, et les coïncidences fabuleuses, Le Jeu d'Échecs et le Jeu de Dames International sont à jamais liés» [2].



«Le roi» Pelé jouant aux Dames dans un salon de coiffure au Brésil



Amphore peinte, du IV^{ème} siècle avant J.C. Achille et Patrocle jouant au *Jeu des Villes*, un ancêtre de notre Jeu de Dames.

[2]: *Jeu d' Échecs, Jeu de Dames, Histoire Parallèle*, Pierre Monnet 2012



Russes ouzbeks et kirghizes s'affrontant **pacifiquement** aux Échecs en 2011 dans la ville de Och (Kirghizistan), un an après des affrontements interethniques qui avaient fait une centaine de morts. Quand le Jeu dépasse tous les clivages...



Jeu de Dames dans le sable dans un village du Mali. Depuis une trentaine d'années, le Mali hisse régulièrement au moins un joueur dans les trente meilleurs mondiaux (100 cases).

B/ Acquérir et/ ou développer des aptitudes cognitives et réflexives (reconnaissance scientifique):

Des études sérieuses ont montré que la pratique des Jeux de réflexion permet d' **accroître** nettement les **notes** des élèves. Les psychopédagogues préconisent cette pratique pour l'enfant confronté à l'apprentissage de certaines matières, notamment le calcul arithmétique et les

mathématiques. Le problème (d'Échecs ou de Dames), s'aborde comme un problème mathématique:

- **Analyse** des données (forces en présence, menaces potentielles, facteurs positionnels, tactiques et stratégiques).
- Énoncé des hypothèses, **déduction** des «coups candidats», «plan de jeu» à élaborer...

Par ailleurs, la **conception** d'une partie réfléchie participe d'une logique littéraire; l'articulation du jeu selon le modèle OUVERTURE/ MILIEU de PARTIE/ FINALE, s'apparente visiblement au schéma INTRODUCTION/ DEVELOPPEMENT/ CONCLUSION d'une dissertation.

Les Jeux de réflexion développent donc toutes les **formes de logique** (mathématique, littéraire, sportive [spatiale] etc.). En outre, cette pratique offre la possibilité aux enfants en difficulté scolaire de se valoriser intellectuellement, là où les matières traditionnelles ont pu échouer. Mais l'intérêt de ces jeux va bien au-delà encore; c'est aussi un formidable outil de développement personnel à plus d'un titre:

a) Sur le plan intellectuel:

- **Mémoires** visuelle et spatiale: (se représenter mentalement les enchaînements de coups sans toucher les pièces),
- Mémoires court terme (pendant une partie) et long terme (à l'entraînement, apprentissage des schémas qui articulent une partie construite...),
- Capacité de **concentration**,
- **Calcul** (évaluer précisément des séquences de coups avec prise en compte de la valeur des pièces),
- Esprit d'**analyse** puis de synthèse (analyse des divers éléments constitutifs d'une position, puis synthèse de ces éléments pour parvenir à une évaluation globale de la position, et finalement au choix du coup à jouer),
- Raisonnement par **déduction** (la rigueur logique),
- Raisonnement par **induction**,
- Raisonnement par **analogie** (étude et mise en application pratique de thèmes),
- **Objectivité**, l'esprit critique (aller au-delà des apparences),
- Capacité de **conception** d'un plan (capacité de projection),
- **Imagination** s'exprime au niveau tactique «combinaison» (la forme), et stratégique «élaboration d'un plan» (le fond),

b) Sur le plan de la personnalité:

- **Volonté**, la détermination, la ténacité (réussir, atteindre ses objectifs),
- **Maîtrise** de soi (contrôler ses émotions, accepter la défaite, canaliser l'agressivité),
- Esprit de **décision** (choix d'un plan, d'un coup à jouer),

- **Confiance** et estime en soi.

c) Sur le plan social:

- **Respect** d'autrui,
- Respect des règles (le jeu n'est possible que si tout le monde adopte et respecte les mêmes règles comme dans la vie en société),
- **Travail** (individuel et en groupe),
- **Coopération** et force de **proposition**...



Les jeunes peuvent se prendre rapidement au jeu et devenir de redoutables compétiteurs, mettant en œuvre les facultés cérébrales, émotionnelles et psychologiques requises à ce degré de pratique...



Vous avez dit «détermination»?



Les ados en raffolent!

Cette tranche d'âge plus que les autres est en quête de repères, et trouve dans les Jeux de réflexion une sécurité et un moyen d'expression



Remue méninges...

Ce petit garçon est en train de se créer un univers, mais aussi des automatismes et des schémas mentaux qu'il gardera toute sa vie...

C/Mettre ces aptitudes au service de l'apprentissage des matières scolaires (reconnaissance des pouvoirs publics):

Les Fédérations de Jeu d'Échecs (FFE), et de Jeux de Dames Internationaux (FFJD et FFJDI), sont reconnues par les **Pouvoirs publics**. Des partenariats et conventions lient ces

Fédérations à l'État par les ministères de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Jeunesse et Sports... (Eduscol.education.fr et Education.gouv.fr).

La circulaire n° 2007-051 du 2 mars 2007, quant à la **Mise en œuvre du socle commun de connaissances et de compétences l'enseignement du calcul** stipule: «*Le décret du 11 juillet 2006, relatif au socle commun de connaissances et de compétences, fait de l'enseignement des éléments de mathématiques un enseignement fondamental et associé à la culture scientifique et technologique*» comme l'avait souhaité le Haut Conseil de l'Éducation. Le texte précise : «*La maîtrise des principaux éléments de mathématiques s'acquiert et s'exerce essentiellement par la résolution de problèmes, notamment à partir de situations proches de la réalité*».

L'article 4 sur la liaison avec les autres disciplines et les situations-problèmes déclare: «*La pratique de jeux mathématiques et de jeux qui sollicitent et stimulent le raisonnement logique, comme **les Échecs**, contribue aussi à la formation mathématique des élèves et doit donc être encouragée. Des situations-problèmes nécessitant un tri de données, l'organisation réfléchie des calculs, une présentation cohérente sont proposées régulièrement. Elles permettent de placer les élèves dans des situations de recherche et les conduisent à expliciter et à justifier les solutions qu'ils proposent. L'attention portée aux démarches et aux erreurs éventuelles est essentielle*».

Les acteurs éducatifs préconisent vivement la pratique des jeux de réflexion comme vecteur de réussite scolaire:

Michel NOIR

Le développement des habiletés cognitives de l'enfant par la pratique du jeu d'Échecs
(thèse rédigée en 2002) [3]:

Les rares observations faites sur ces initiatives attestent que les enfants, après deux années d'apprentissage du jeu d'échecs, ont un niveau de performances plus élevé que celui des enfants de même origine et de même milieu social dans les matières exigeant des compétences mettant en jeu logique, stratégie, mémoire et capacité d'abstraction.

Jean Louis PIEDNOIR Inspecteur Général de l'Éducation Nationale en mathématiques [4]:

Pour le Jeu de Dames, comme pour le Jeu d'Échecs, [...] l'ensemble des règles, le nombre très grand nombre de combinaison, ne permettent pas [...] (de trouver) la stratégie gagnante absolue [...]. C'est ce qui fait le grand intérêt de ces jeux: choisir le plus rationnellement possible parmi un grand nombre de coups et de manœuvres disponibles [...]. C'est dans cette approche que l'enfant, le jeune ou l'adulte, mettent en œuvre des méthodes de raisonnement qui leur permettront de développer un certain nombre de qualités qui leur seront utiles dans beaucoup d'autres apprentissages...

[3]: Site internet de l' Université de Lyon.

[4]: Extraits de l'ouvrage de M. **Jean Rumeau**, professeur des écoles et psychologue scolaire, «Jeu de Dames jeu d'Échecs, deux jeux formateurs de l'intelligence logique» SGDL (Société des Gens de Lettres) 2008.

Michel REDON Inspecteur Départemental de l'Éducation Nationale
Ancien responsable de la Formation Continue pour l'Aquitaine
Ancien Chef de Cabinet au Secrétariat d'État à la Formation Professionnelle [5]:

[...] il n'est jamais trop tôt pour mettre en œuvre des activités de nature à développer des méthodes de réflexion et d'analyse rigoureuses. Nul doute que le Jeu de Dames ne corresponde parfaitement à un tel objectif, et il est donc important que nos élèves puissent largement bénéficier de son étude méthodique avec le concours des enseignants et des parents, tout en passant les merveilleux moments conviviaux que, dans le cadre du jeu, procurent la recherche et l'aboutissement de solutions.

Jacques BODIS Directeur d'École honoraire
Arbitre international I.C.C.F. (Fédération Internationale Des Jeux d'Échecs par Correspondance) [6]:

[...] le Jeu d'Échecs est un jeu merveilleux auquel, au long des âges, des joueurs de génie ont apporté ses lettres de noblesse [...] un tel jeu de réflexion profonde, méthodique, peut contribuer très puissamment à la formation de la pensée logique de l'enfant, et plus précisément à sa capacité de synthétiser en une vision globale des données éparses. [...] une telle capacité ne peut qu'avoir des répercussions positives sur les autres matières d'enseignement et, plus tard, sur les besoins de la vie professionnelle.

Pierre MOURGUES Conseiller Pédagogique
Auteur de « A la croisée des mots » (Livre de français CE1 – CE2) [7]:

Comme tout un chacun, j'avais chez moi un damier, à mille lieues d'imaginer les trésors infinis d'intelligence et de réflexion pouvant naître de cet objet familier [...] mes jeunes et futurs collègues ne pourront plus rester dans l'ignorance des merveilleuses possibilités pédagogiques de l'apprentissage du Jeu de Dames dans la formation de l'intelligence logique [...] un déclic inespéré pour des jeunes en échec scolaire, en fait un instrument de choix pour gommer les inégalités socio-culturelles, but naturel de tout véritable éducateur!

[5][6] et [7]: Extraits de l'ouvrage de M. **Jean Rumeau**, professeur des écoles et psychologue scolaire, «Jeu de Dames jeu d'Échecs, deux jeux formateurs de l'intelligence logique» SGDL (Société des Gens de Lettres) 2008.

D/ Créer du lien social (mixité sociale, mixité femmes- hommes, intergénérationnel):

Les Jeux d' Échecs et de Dames font se rencontrer des **acteurs** qui n' ont pas d' affinité initiale spécifique, donc peu de chance de se connaître un jour. Ce brassage de personnalités hétérogènes provoque des rapprochements et donc des échanges «improbables». La preuve en image:

a) De la mixité sociale:



Dans nos clubs...



Dans les tournois nationaux et internationaux



Dans les rues de Chicago...





Et à la médiathèque de MONTCEAU LES MINES

b) De l' intergénérationnel:



Club spécialement crée pour le rapprochement des générations à Larra (31)



Partout dans le monde. Ici, la relève est assurée!



Tournoi de Saint Lô (50) 2014. Lequel des joueurs est le plus perplexe?



Maman n'a pas toujours raison!



Il est inquiet le monsieur...

c) Du rapprochement Femmes- hommes:

Nous l'avons vu, les deux sexes fréquentent les clubs et rassemblements divers chez les jeunes; De plus, la **relation** ludique femmes- hommes touche tous les âges...



La différence de sexe n'exclue pas le **débat d' idées**, bien au contraire!



Le Jeu est par endroit plus qu' ailleurs synonyme de reconnaissance sociale et d' **égalité** des sexes



Un homme bien entouré!



La championne d'Échecs française Marie Sebag, ici en intervention en **milieu carcéral**...



Des **rencontres** femmes- hommes se jouent entre meilleurs mondiaux (ici en 100 cases)...



La joueuse d' Échecs hongroise Judit Polgar rivalise avec les meilleurs mondiaux masculins, démontrant brillamment que **les femmes sont égales aux hommes**...



La quadruple championne du monde de Jeu de Dames (100 cases) Daria Tkatchenko (Ukraine), conjugue **intelligence et féminité....**



Affrontements **mixtes** à l'ombre des arbres, ici, dans la région de BOURGES (18)



Les femmes au plus **haut niveau**, ici avec Judit Polgar en «simultanée» (seule contre un grand nombre d'adversaires)

La pratique des «Jeux de table» provoque nécessairement un brassage de populations d'horizons divers. De la pratique de loisir à la compétition, des plaines du Kazakhstan aux plages du Sénégal, s'asseoir devant un plateau est une aventure. Dans nos clubs, tous les horizons sociaux se retrouvent autour des damiers et des échiquiers.

La pratique du Jeu d'Échecs comme du Jeu de Dames, parce qu'elle est, universelle, gomme les origines ethniques des joueurs entre eux, et **transcende les différences culturelles, de sexe, d'âge**, unissant les protagonistes dans le même plaisir de jouer.

E/ Encadrer et canaliser et les jeunes

Les études et expériences sur le terrain sont unanimes à démontrer que proposer des activités aux jeunes prévient le désœuvrement et donc la délinquance. Proposer des activités «structurantes» à des délinquants contribue à les **recadrer**. La mise en place de telles initiatives apporte une multitude d'atouts à une politique active en direction de la jeunesse (à MONTCEAU LES MINES, aucune action en direction des mineurs délinquants n'a encore été mise en place). Les Jeux de réflexion sont employés de façon pragmatique dans cette optique...



Inauguré début juillet 2007 par Madame la Ministre de la Justice **Rachida Dati**, l'Établissement Pénitentiaire pour Mineurs (EPM) de Lavaur (81) a pour mission de contenir, sécuriser et réadapter par un **sui**vi socio éducatif et judiciaire. Les Jeux de réflexion font partie intégrante de ce processus...



À MONTCEAU LES MINES, on sait ce que font nos jeunes le mercredi après- midi!



Le toulousain Jacques Hannachi est professionnel de l' enseignement du Jeu de Dames et intervient dans les écoles, mais aussi en milieu carcéral, tirant parti des côtés à la fois **préventif et curatif** de la pratique de son art...

Conclusion du paragraphe 2:

Structuration identitaire, développement des facultés intellectuelles, rapprochement des individus de toutes conditions, prévention de la délinquance, le Jeu, première et principale activité sociale de l' homme, possède des vertus innombrables. **MONTCEAU LES MINES** concentre nombres d' atouts propices au développement d' une politique en direction du Jeu...

3- Projet pédagogique (PP)

Le *Projet Pédagogique Jeux de réflexion* s'inscrit naturellement dans la continuité du *Projet Éducatif* de la Ville de MONTCEAU. Je soulignerai donc en premier point les liens entre eux (A-a)). Je définirai ensuite le champ d' action souhaitable du projet (A-b)). Je poursuivrai par sa présentation proprement dite (B), et l' intégrerai enfin au cadre plus vaste des institutions fédérales (C):

A/ L' activité «Jeux de réflexion» et le Projet Éducatif (PE) de la Ville de MONTCEAU LES MINES:

a) Rappels des points du PE en lien avec les valeurs éducatives des Jeux de réflexion (entre parenthèses le paragraphe de ce texte où ce point est abordé):

- De la finalité du PE:
 - *La commune considère que chaque enfant doit devenir citoyen à part entière [...] en favorisant une bonne intégration sociale* [§ 2-D-a],
 - *[...] développer le sens de la relation humaine [...]* [§ 2-D-a],
 - *Favorise la mixité sociale* (§ 2-D).
- Des objectifs éducatifs:
 - *Favoriser l' accès à la citoyenneté* [§ 2-D],
 - *Promouvoir l' éveil, le développement culturel, scientifique* [§ 2-C],
 - *Permettre la socialisation* [§ 2-D],
 - *Favoriser le lien social intergénérationnel* [§ 2-D-b],
 - *Permettre l' intégration d' enfants en situation de handicap* [§ 4-B- Bilan pédagogique troisième point],
 - *[...] Les échanges de savoir* [§ 4-B- Bilan pédagogique, photographies],

- [...] *Vivre des moments collectifs avec les enfants* [§ 2-D-b],
- *Préserver les notions de plaisir, d' épanouissement* [...]...

b) De la généralisation des objectifs éducatifs à tous les lieux accueillants des enfants (champ d' action souhaitable):

Le PE est établi, par définition, pour les enfants des centres de loisirs. Il stipule cependant sa vocation à *agir en coéducation avec la famille, l' école, l' environnement de l' enfant* [...]. Il est donc justifié d' en **généraliser** les principes à tous les lieux accueillants des enfants. Considérons les points suivants:

- Les écoles sont «rattachées» au centre de loisirs le plus proche duquel elles se situent, et dont elles dépendent. Concrètement: l' animateur retrouve en loisirs les enfants qu' il a déjà en cantine ou en garderie les autres jours de la semaine,
- Les **valeurs** véhiculées dans les centres de loisirs sont les mêmes que celles des écoles,
- L' **uniformisation** des principes éducatifs entre écoles et centres de loisirs semble plus cohérent dans le cadre d' une journée du mercredi partagée entre école le matin et centre de loisirs l' après- midi, (dans l' hypothèse où cette journée type serait maintenue).

Ainsi:

- Les valeurs des Jeux de réflexion **concrétisent** les intentions éducatives des communes comme **MONTCEAU LES MINES**,
- Ces valeurs sont généralisables, donc applicables à tous les lieux accueillants des enfants, y compris dans le contexte élargi d' un lieu culturel comme une médiathèque...

Par conséquent:

Le Projet «Jeux de réflexion» est applicable à tous les lieux recevant des enfants (écoles et centres de loisirs), et doit être **élargi au cadre extra scolaire**.

B/ Présentation du projet:

Ce paragraphe traite du *Projet Pédagogique* (PP) donc du public enfant exclusivement. Il est important de noter que ce dispositif est déjà en place et **fonctionne**. Le PP vise à le développer, en adéquation avec les politiques territoriales...

a) De quoi s'agit-il?

Mettre en place une pratique régulière des Jeux de réflexion (Jeu d'Échecs et Jeu de Dames Internationaux), à **MONTCEAU Les MINES**, du CP au lycée, en scolaire, loisir et extrascolaire.

b) Quel(s) intervenant(s)?

J' ai l' honneur d' être fonctionnaire territorial à la Ville de **MONTCEAU**, et d' avoir expérimenté des ateliers Jeux de réflexion. En voici les avantages:

- L' **organisation** est déjà en place,
- Les **sites** habituels sont «balisés»,
- Les enfants, parents et enseignants en **redemandent**,
- Pas de **recrutement** à faire.

c) Où se dérouleront les activités?

- Dans les **écoles** pendant les heures de garderie périscolaire
- Dans les **centres de loisirs** le mercredi et les vacances,
- À la **médiathèque** le samedi,
- Dans des **structures** diverses: Trait d' Union, Lieu jeunes etc.

d) Quand?

- Les lundi, mardi, jeudi et vendredi sur les temps d' activités périscolaires (début de l' activité à 15h45, fin de l' activité à 16h45/ 17h selon arrivée des parents),

- Le mercredi (période scolaire), et les vacances (à raison de 2 à 3 fois par semaine),
- Le samedi en extrascolaire (médiathèque).

d) Quels moyens?

- Les **locaux** seront ceux déjà utilisés dans les écoles et centres en 2013/2014, et la médiathèque,
- L' **animateur** référent sera le même que la saison passée (pas de recrutement),
- MONTCEAU ECHECS DAMES dispose déjà de **matériel** de jeu (ce même matériel a servi aux interventions périscolaires 2013/ 2014). Cependant, la mise en place de cours collectifs élaborés nécessite le rachat de plateaux, pièces, et jeux muraux (Cf. **devis** en 7- Annexe),

e) Pour répondre à quels besoins?

- **Les Constats:**
 - Encore trop d' enfants nous disent n' avoir que trop peu d' activités les week-end,
 - Les **résultats** scolaires sont liés au manque d' activités,
 - Les parents, les enseignants et animateurs approuvent les **initiatives** contrebalançant cette problématique,
 - Ces enfants sont **demandeurs** d' alternatives,
 - Ceux d' entre eux qui ont essayé l' activité souhaitent continuer,
 - Ces enfants s' intéressent à ce qu' on leur propose,
 - Tous ces acteurs, les enfants en premiers, estiment logique une **pratique** à raison de plusieurs fois par semaine,
 - La demande à la hausse des collectivités de ces activités est un indicateur significatif de l' intérêt qu' ils revêtent,
- **Les réponses que ce projet apporte/ Objectifs pédagogiques:**

- Apporter une **alternative** intelligente au désœuvrement et l'ennui des enfants et des jeunes,
- Multiplier les **opportunités** offertes aux enfants de prendre plaisir à jouer,
- Apporter un **suivi** extrascolaire, dans un cadre où l'enfant, le jeune, s'éveilleront sans même s'en rendre compte à la lecture, à la culture, et aux autres...
- Contribuer à **lutter contre l'échec scolaire**, en instaurant un système d'évaluation avec les Professeurs des écoles, les animateurs et les parents.

f) Évaluation des objectifs:

- Évaluer la progression dans le jeu:

L'entraîneur fédéral utilise les **outils** mis en place par les Fédérations, consistant à encourager l'enfant par une remise de diplômes récompensant ses progrès (Cf. Annexes: outils d'évaluation),

- Évaluer la progression à l'école:

Mise en place d'un **bilan périodique** en concertation avec les Professeurs des écoles, sur la base du *Livret Personnel de Compétences* mis en place par l'Éducation Nationale (Cf. Annexes: outils d'évaluation), ce point est à discuter avec les enseignants,

- Évaluer le cas échéant la progression dans le comportement:

Mise en place d'un dialogue étroit avec les parents (écoles et centres), et éducateurs (Lieu jeunes).

g) Tableau de bord d'évaluation:

Cet **outil d'évaluation globale** sera remis aux acteurs éducatifs concernés, et permettra de mesurer les progrès des enfants pratiquants. Évolutif, il peut être amélioré au vu des remarques des différents acteurs du PP.

Actions: jouer aux Échecs et aux Dames			Date: Rentrée 2014/ 2015 sans limite de temps	Animateur(s): 1 animateur territorial (évolutif dans le temps)
Contexte du PP: Encourager et développer la pratique des Jeux de réflexion en milieux scolaire, périscolaire et extrascolaire				
			Lieu(x): - Écoles - Centres de loisirs - Médiathèque - Lieu jeunes - Autres	Nombre d' enfants: ► 18 ► 12 ► selon capacité ► selon capacité
Objectifs de l' action:	Critères d' évaluation:	Indicateurs d' évaluation:	Résultats:	Commentaires:
- Intéresser les enfants aux Jeux de réflexion dans les écoles	- Nb participants - Assiduité - Bilan enseignant	- 18 (taux légal) - 2 fois/ semaine - Enseignant OK		
- Intéresser les enfants à la pratique des Jeux de réflexion dans les centres de loisirs	- Nb participants - Assiduité - Bilan animateur	- 12 (taux légal) - 2 fois/ mois -enseignant OK		
- Intéresser les enfants à la pratique des Jeux de réflexion en club	- Nb participants - Assiduité - Bilan entraîneur (fiches action. Cf. Annexes)	- 25 (1ère année) - 1 fois/ semaine - Entraîneur OK		
- Intéresser les enfants à d' autres activités intellectuelles (comme la lecture)	- Nb de lecteurs à la médiathèque - Assiduité - Bilan entraîneur - Bilan parents - Bilan enseignant	- 10 enfants joueurs qui repartent avec de la lecture - Appréciation favorable de l' enseignant		
- Médiatiser nos actions	Nb d' articles presse locale	3 à 5 articles dans l' année		
BILAN de L' ÉVALUATION: - - -				

C/ Institutionnel et partenariat

À MONTCEAU LES MINES, la pratique des Jeux de réflexion s'organise sous l'égide des plus hautes **institutions**, et des Fédérations concernées. Des **conventions- cadres** régissent ces partenariats (Cf. Annexes Conventions- cadres).

Présentation des **principaux partenaires** de MONTCEAU ECHECS/ DAMES:

a) Les institutions européennes:



Voir la déclaration du **Parlement européen** du 15 mars 2012 sur l'introduction du programme "Le Jeu d' Échecs à l'école" dans les systèmes éducatifs de l'Union (Annexes),

b) Les institutions françaises:

- **Ministère de l' Éducation Nationale**, de l' Enseignement Supérieur et de la Recherche,
- **Ministère des Droits des Femmes, de la ville, de la Jeunesse et des Sports**,



c) Les instances sportives internationales:

- **Le Comité Olympique International (CIO),**

- **L' Association Internationale des Jeux de l' Esprit:**

(IMSA: International Mind sports Games, regroupe les quatre Fédérations ÉCHECS, DAMES, BRIDGE et GO),

- **Sport Accord:**

Anciennement **GAISF**. Regroupe les Fédérations internationales olympiques ou non,

- **L' Organisation pour la Paix par le Sport:**

Créée en 2007 par le Médaillé Olympique et Champion du Monde de Pentathlon Moderne **Joël Bouzou**, elle œuvre à la construction d'une **Paix durable** à travers le monde,



d) Les Fédérations internationales:

- La **FIDE** (Fédération Internationale des Échecs),
- L' **IDF** (Fédération Internationale de Jeu de Dames 64 cases),
- La **FMJD** (Fédération Mondiale de Jeu de Dames 100 cases),



Fédération Mondiale Dames 100



Fédération Internationale des Échecs



Fédération Internationale 64

e) Les Fédérations françaises:

- La **FFE** (Fédération Française des Échecs),
- La **FFJDI** (Fédération Française de Jeux de Dames Internationaux 64 et 144 cases),
- La **FFJD** (Fédération Française de Jeu de Dames 100 cases).



100 cases



Échecs



64 et 144 cases

f) Autre partenaires:

Les partenaires publics et privés des grandes Fédérations de jeux sont très nombreux. Voici les principaux:

- **Forum de la Gestion des Villes et Collectivités Territoriales:**

Créé en 1983, le Forum pour la gestion des villes est une association pluraliste qui a pour objectif principal de réunir élus locaux et acteurs du privé pour promouvoir et faire rayonner les bonnes pratiques innovantes de la gestion publique locale,



- **Fondation de France:**

Depuis 1969, la Fondation de France soutient des projets concrets innovants qui répondent aux besoins des personnes face aux problèmes posés par l'évolution rapide de la société. Elle agit dans trois domaines: l'aide aux personnes vulnérables, le développement de la connaissance, et l'environnement...

- **L' échiquier de la réussite:**

Le site pour le développement du Jeu d'Échecs à l'école de la Fédération Internationale des Échecs



Confiance en soi



Conclusion du Projet Pédagogique:

La Ville de MONTCEAU LES MINES possède les **atouts de réussite** d' un Projet Pédagogique «Jeux de réflexion»: locaux, intervenant(s), moyens d' évaluation, cadre institutionnel, culture... Un contexte aussi favorable doit être mis au service de ses enfants et de leurs familles. Un point reste à affiner: la coordination animateur/ enseignant quant à l' évaluation des progrès des enfants. Le dialogue existe déjà, des méthodes de travail précises restent à mettre en place.



Mômes en fête 2014

4- Présentation de l' animateur/ actions menées à MONTCEAU les MINES et en Bourgogne:

A/ Récapitulatif

1989/ 92:

Pratique les Jeux d'Échecs et Dames dans les cafés et clubs de la région,

1992/ 93:

Service militaire volontaire au Sénégal, troisième nation de Jeu de Dames (100 cases) au monde,

1994:

Bénévolat *Jeux de réflexion* dans les collèges, lycées, FJT, de MONTCEAU LES MINES,

1997:

Collaboration avec l' IME «Papillons Blancs»: *Les sports cérébraux et les publics handicapés*,

1999:

Partenariat Échecs/ Dames avec la MJC dijonnaise «les Bourroches» (1300 adhérents),

2000/ 2002:

Écoles primaires de MONTCEAU LES MINES dans le cadre des missions du «CLAM»,

2008:

Premier Championnat de France Jeu de Dames jeunes à MONTCEAU LES MINES,

2002/ 2009:

Agent territorial Ville de Dijon, avec pour mission le développement des Jeux de réflexion,

2010:

Rédaction d' un opuscule historique traitant des similitudes Jeux de Dames/ Jeu d'Échecs,

2012:

Mutation à MONTCEAU LES MINES et création de MONTCEAU ÉCHECS/ DAMES,

2013:

Premier Championnat départemental de Jeu d' Échecs scolaires à MONTCEAU LES MINES,

Année scolaire 2013/ 2014:

- «Temps d'Activités Périscolaires» (T.A.P.) dans les écoles de MONTCEAU LES MINES,
- Animation hebdomadaire à la médiathèque de MONTCEAU LES MINES,

2014:

Premier Championnat de France de Jeu de Dames 64/144 à MONTCEAU LES MINES.

B/ Bilan:

- **Bilan médiatique:**

Ces dernières années, MONTCEAU LES MINES a été au cœur d'événements départementaux (scolaires), régionaux, nationaux et internationaux, lesquels ont débouchés sur de nombreux titres jusqu' au plus haut niveau, couverts par une forte présence des médias. Une dizaine d' articles dans la presse locale en une semaine sur les phases finales du Championnat de France 2014 au Centre nautique, de nombreux articles dans la presse nationale et sur les sites internet français et étrangers...



Pierre Monnet, pourtant favori de Mokhrane Khier, n' aura obtenu que la deuxième place...



En 2008 au Syndicat des mineurs



Trophée de la plus jeune participante



MONTCEAU capitale du Jeu de Dames des jeunes en 2008

- **Bilan économique:**

De telles manifestations profitent naturellement aux **commerçants** montcelliens; nous mettons un point d'honneur à ce que les joueuses et joueurs logent et prennent leurs repas de préférence dans les hôtels et brasserie du centre ville.

- **Bilan social et humain:**

Écoles, collèges, lycées, Foyer de Jeunes Travailleurs, Centres de Formation, cafés (du centre ville et du lycée notamment), maisons de retraite, médiathèque, le rapprochement entre individus est à ce jour non quantifiable, et **inestimable**.

- **Bilan pédagogique:**

- Au cours de l'année scolaire 2013/ 2014, plus de **200 petits montcelliens** ont participé à l'activité «Jeux de réflexion»,

- 18 ont participé au **tournoi scolaire départemental** (la licence scolaire de 3€ par enfant a été prise en charge par MONTCEAU ECHECS/ DAMES) en décembre 2013,

- Un enfant en situation de **handicap** lourd (école Jules Verne) a bénéficié de l'activité Jeux de réflexion pendant un trimestre, et fréquente dorénavant la médiathèque, des enfants de CLIS en ont également bénéficié (Louis Aragon),

- Les Jeux de réflexion font aujourd'hui partie intégrante des activités les plus prisées des enfants dans les **centres de loisirs** (*Île aux enfants* à Salengro en particulier),



Ici, au centre de loisirs «L' île aux enfants» en 2014, peu importe l' inconfort, c ' est **le jeu d' abord!**



Premier jour des grandes vacances, entre deux activités, vite: Échecs/ Dames!

- La mise en place d' une section à la médiathèque a permis à une quarantaine d' enfants (ce chiffre sera en hausse en 2014/ 2015), de **fréquenter** plus assidûment ce lieu d' échanges et de culture, à certains de le découvrir!

- Nous (les cadres du club) avons constaté que ces enfants se tournaient davantage vers la **lecture** (deux ou trois de façon spectaculaire), et la culture en général (salle d' exposition),
- Une demi- douzaine d' entre eux s' intéressent aux lectures échiquéennes et damistes,
- Enfin, nous ne pouvons que constater une **amélioration** des facultés réflexives, et des points évoqués au paragraphe 1-B.

Diaporama:



Ça ne s' invente pas!



Confrontation d' idées et coopération (Enzo, à droite, va bientôt suggérer une possibilité...)



Nul doute que dans un tel contexte, la lecture, la pondération et la réflexion en général s' imposent naturellement à l' enfant...



Échange de savoir...



Sans oublier les adultes

5- Conclusion:

Jouer aux Échecs et aux Dames à MONTCEAU LES MINES revient à s'ouvrir des **perspectives**, et, pourquoi pas, à envisager la compétition. Sorti de l'école ou du centre de loisirs, l'enfant retrouve un cadre, un **réseau** relationnel dans lequel il va échanger des savoirs, tisser des liens sociaux, du «vivre ensemble». Ainsi, outre les vertus pédagogiques qui l'aideront à s'**enrichir** intellectuellement, il trouvera plaisir à retrouver ses partenaires de Jeu les fins de semaines.

6- Perspectives:

MONTCEAU LES MINES, ville où il fait bon vivre. MONTCEAU LES MINES, ville associative, pédagogique. MONTCEAU LES MINES, ville intergénérationnelle, ville fraternelle. MONTCEAU LES MINES, ville événementielle, ville de réputation internationale. Mais MONTCEAU LES MINES ville de proximité! Proximité des savoirs, proximité des talents, des cultures...

Coordonner des forces au service de tous, intéresser chacun à un objectif de «vivre ensemble», soigner nos enfants, nos anciens, faire converger nos intérêts, cimenter l'édifice du relationnel par le Jeu. Construire dans le temps une institution locale au service de tous. Je ne sais plus qui disait: «L'activité fait plus de fortunes que la prudence». Je veux bien faire mienne cette devise si, pour MONTCEAU, je deviens acteur. Acteur de ce grand projet que je porte autour des Jeux de réflexion.

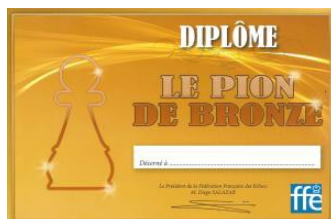
MONTCEAU LES MINES, ville du Jeu.

*Pierre MONNET
Président de Montceau Échecs Dames,
Fonctionnaire territorial*

7- Annexes:

A/ Outils de progression («Fiches action»):

Voir la sitographie, où tous ces outils sont téléchargeables.



B/ Devis matériel et descriptif:

- **Descriptif:**

ÉCHIQUIERS:



Prix : 10,5 € (Commande minimum : 20 articles) Descriptif:

-Jeu avec son sous-jeu en vinyle (sous-jeu de qualité, fabriquée en France)

ÉCHIQUIER MURAL POUR LES COURS:



Prix: 30€

Descriptif:

- Échiquier mural roulant, avec encoches, sans housse.
- Les pièces s'insèrent dans les encoches de l'échiquier.
- Largeur : 67 cm - Hauteur : 76 cm
- Case : 7 x7 cm
- Hauteur Dame : 11 cm

PENDULES D'ENTRAÎNEMENT:



Prix: 24€

Commande minimum : 12 articles

**Copyright © 2008 | FFE | Fédération Française des Échecs | BP 10054 | 78185 St
Quentin en Yvelines Cedex**
tél : 01 39 44 65 80 | fax : 01 30 69 93 15 | webmestre: erick.mouret@echecs.asso.fr

- Coûts:

Désignation	Quantité	Prix unitaire	Total
Jeux d'Échecs	20	10,50 €	210,00 €
Jeu mural pour cours collectifs	1	30,00 €	30,00 €
Pendules d'entraînement	12	24,00 €	288,00 €
TOTAL			528,00 €



C/ Sitographie:

- Partenariats:

<http://eduscol.education.fr/cid59084/introduction-du-jeu-d-echecs-a-l-ecole.html>
(INTRODUCTION du programme "Le jeu d'Échecs à l'école" dans les systèmes éducatifs de l'Union)

http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_546334/convention-cadre-entre-l-education-nationale-et-la-federation-francaise-de-jeu-de-dames

(PARTENARIAT entre le Ministère de l'Éducation Nationale et la Fédération Française de Jeu de Dames)

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=59015
(Texte adressé aux préfètes et préfets de région (directions régionales de l'agriculture et de la forêt) ; aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-directrices et directeurs des services départementaux de l'éducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-inspectrices et inspecteurs pédagogiques régionaux ; aux déléguées et délégués académiques à l'éducation artistique et à l'action culturelle ; aux inspectrices et inspecteurs de l'éducation nationale ; aux chefs d'établissement d'enseignement ; aux directrices et directeurs des centres régionaux de documentation pédagogique [...] dans le cadre du plan sciences et technologies à l'école, lancé en janvier 2011)

- Etudes scientifiques:

http://theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/2002/noir_m/info
Thèse de Michel Noir *Le développement des habilités cognitives de l'enfant par la pratique du Jeu d'Échecs*

<http://ceemrj.blogspot.fr/2012/12/les-bienfaits-du-jeu-d-echecs-sur-les.html>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8301242>

- **Fédérations:**

<http://www.fide.com/>

(Fédération Internationale des Échecs)

<http://fmjd64.org/>

(Fédération Mondiale Jeu de Dames 64 cases)

<http://www.fmjd.org/>

(Fédération Mondiale Jeu de Dames 100 cases)

<http://www.ffjd.fr/Web/index.php>

(Fédération Française de Jeu de Dames 100 cases)

(Fédération Française de Jeu de Dames Internationaux 64 et 144 cases)

<http://www.echecs.asso.fr>

(Fédération française des Échecs)

- **Scolaires:**

<http://damierclubdesens.over-blog.fr/>

(Site du club de Sens)

<http://www.education.gouv.fr/cid54824/une-nouvelle-ambition-pour-les-sciences-et-les-technologies-a-l-ecole.html>

(Plan pour les sciences et les technologies à l'école)

<http://cis.fide.com/fr>

(CIS-FIDE le site pour le développement du jeu d'échecs à l'école de la Fédération internationale des Échecs)

<http://www.ac-creteil.fr/reussite/plaquette-jeux-d-echecs.pdf>

(Plaquette sur le jeu d'Échecs de l'académie de Créteil)

<http://webtice.ac-guyane.fr/echecs>

(Jeu d'Échecs pour la réussite scolaire en Guyane)

<http://www.echecs.org>

(Association Échecs et maths l'organisme national canadien du jeu d'Échecs en milieu scolaire)

<http://matpat.ac-rennes.fr/news>

(MatPat jeu et tournois d'Échecs en ligne de l'école au lycée)

<http://kasparovchessfoundation.org>

Kasparov Chess Foundation

<http://www.kcfe.eu>

Kasparov Chess Foundation Europe

<http://chessintheschools.org>

Chess in Schools

<http://www.echiquierdelareussite.org><http://www.jeu-echecs.bnpparibas.com>

(Fondation L'échiquier de la réussite)

- *Jeu d' Échecs, Jeu de Dames, Histoire Parallèle* Pierre Monnet 2012

<http://checkersusa.com/books/novoe.aspx>

Site international de livres numériques des Jeux de Dames sous toutes ses formes

